

## Unge i en gråzone

Vejen til et godt liv for unge i en gråzone går gennem deltagelse i samfundslivet

Lau, Charlotte Bech

*Published in:*  
Ungdomsskolen

*Publication date:*  
2015

*Document Version*  
Også kaldet Forlagets PDF

*Citation for published version (APA):*

Lau, C. B. (2015). Unge i en gråzone: Vejen til et godt liv for unge i en gråzone går gennem deltagelse i samfundslivet. *Ungdomsskolen*, 2015(9), 14-15.

### General rights

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain.
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal.

### Take down policy

If you believe that this document breaches copyright please contact [rucforsk@kb.dk](mailto:rucforsk@kb.dk) providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.



Ungdomsskoleforeningen

# ungdomsskolen



[ Læringscamp  
i Horsens ]

#9

NOVEMBER 2015

Samarbejde med asylcenter  
Rullende ungdomsskole i Nyborg  
Få kortet i orden!  
Erasmus+-samarbejde



# Fra juniorklubber til dynamiske aktivitetstilbud

Tønder Ungdomsskolen har valgt at omstrukturere på klubområdet

Af viceungdomsskoleinspektør Esben Lind,  
Tønder Ungdomsskole

I 2013 foreslog Tønder Ungdomsskole at omtænke hele viften af klub- og fritidstilbud i kommunen. Vi gjorde det på baggrund af drøftelser af, hvordan vi bedst kunne løse opgaverne for og med børn og unge ud fra de rammer, vi havde på daværende tidspunkt. En prøveballon i direktionen og det politiske udvalg viste dog, at tiden ikke var inde til fx at lukke juniorklubber.

## Udfordringer

Med vedtagelsen af skolereformen blev vores juniorklubber justeret fra en ugentlig åbningstid på ca. 20 timer til ca. 10. En million blev således overført fra ungdomsskolen til folkeskolerne på baggrund af den længere skoledag. Et billede I sikkert kender rundt omkring. Det betød, at vi begyndte at drøfte juniorklubbernes status. En daglig åbningstid på to timer; tilpasset busafgange, ringetider m.m., giver en række udfordringer ift. program, volumen og personalesammensætning. Ungdomsskolebestyrelsen og MED-udvalget drøftede løbende udfordringerne og i september 2014 indstillede bestyrelsen en større ledelsesmæssig omorganisering til forvaltningen. Fire klublederstillinger (og en afdelingslederstilling) blev foreslået nedlagt og ændret til 5 koordinatorstillinger, der skulle arbejde "i felten" med ungdomsskolens målgruppe og almene fritidsaktiviteter og -undervisning.

## Fra statisk til dynamisk

Samtidig fremsendte ungdomsskolen igen forslaget om at ændre de "statiske juniorklubber" til mere dynamiske "tilvalgstilbud", hvor børn/unge (og deres forældre) ud fra et månedsprogram tilmelder sig specifikke fritids- og aktivitetstilbud. Vi oplevede nemlig, at fremmødet i juniorklubberne var støt nedadgående, mens søgningen til specifikke tilbud var stigende. Under skolereformens 1. år oplevede vi mere end en halvering af medlemstallet i juniorklubberne. Vurderingen var, at den brede målgruppes behov for daglig tilknytning til en klub var faldende; bl.a. pga. den længere skoledag. "Pasningsbehovet" vurderedes derfor at være begrænset til de helt yngste i målgruppen. Vores forslag pegede derfor på, at 4. årgang skulle tilbydes deltagelse i distrikternes SFO-tilbud, mens 7. årgang ikke længere skulle tilbydes andre fritidstilbud end den almene ungdomsskole. 5.-6. årgang bliver således det nye tilbuds målgruppe.

## Forsøg i gang

I foråret 2015 forelagde ungdomsskolebestyrelsen forslaget for det politiske udvalg, og en mere detaljeret beskrivelse af tilbuddet er netop blevet vedtaget af kommunalbestyrelsen i forbindelse med budget 2016. Pr. 1. januar 2016 er de seks juniorklubberne i Tønder Kommune således nedlagte. Og på baggrund af ungdomsskolebestyrelsens eget forslag er der tildelt en million til at lave målret-

tede eftermiddagsaktiviteter for 5.-6. årgang. Allerede nu afvikler vi forsøg med tilbuddet i et af kommunens fire skoledistrikter og justerer på baggrund af erfaringer tilbuddet.

## Rettidig omhu

Ungdomsskolebestyrelsen har udvist "rettidig omhu" og forholdt sig realistisk til udviklingen på juniorklub- og fritidsområdet i vores kommune. At arbejde på en bevarelse af de klassiske klubmønstre ville ikke have haft gang på marskjorden i Tønder. Fem lederstillinger til et budgetområde på samlet set ikke over fire millioner og 12 deltidsansatte klubmedarbejdere samt fritidsmedarbejdere er ikke kommunal virkelighed anno "nu". Med forslaget om den nye ledelsesorganisering, ungdomsskolekoordinatorer til iværksættende og pædagogisk opsøgende arbejde og det dynamiske tilbud er der i stedet for en besparelse og en deraf følgende dårligere tilbudsvifte iværksat et forventeligt mere bredt og tilpasset tilbud på hele fritids- og almenområdet i kommunen.

## Realistisk tilgang

I Tønder Ungdomsskole mener vi, at det er det ungdomsskolen skal kendes på; en ordentlig tilgang til udfordringerne – og et realistisk syn på egne udfordringer og dermed også udviklingsmuligheder. Vi er næppe færdige med at kigge indad og finde områder, der kan justeres og tilpasses. Er I? Det vil vi gerne spørge Randers Ungdomsskole om.

# God udskoling kræver samarbejde og sammenhæng



Af Finn Lillelund Christensen,  
Frederikshavn, formand for  
Ungdomsskoleforeningens bestyrelse

.....

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har nedsat en arbejdsgruppe, der skal komme med konkrete forslag til initiativer, der kan styrke undervisningen i de ældste klasser. Det kan fx være gennem øget samarbejde mellem folkeskolen, ungdomsuddannelserne og interessenter fra forenings- og erhvervslivet.

I denne arbejdsgruppe har Ungdomsskoleforeningen fået sæde. Formålet bliver at udarbejde en handleplan for, hvordan undervisningen i de ældste klasser i folkeskolen kan blive styrket, så flere elever starter på en ungdomsuddannelse.

Der skal til januar 2016 foreligge en handlingsplan til ministeriet med konkrete input til, hvordan der sikres en mere sammenhængende indsats på udskolingsområdet. Tillige skal arbejdsgruppen komme med konkrete anbefalinger til eventuelt justering og præcisering af lovgivningen på området. Fokus for arbejdsgruppen er udvikling af undervisningen i udskoling, der omfatter mange af de unge i ungdomsskolens målgruppe.

Siden folkeskolereformen trådte i kraft august 2014, har ungdomsskoler landet over planlagt, afviklet og evalueret mange spændende læringsforløb primært i udskoling i partnerskaber med folkeskoler, ungdomsuddannelser, foreninger og erhvervsliv. Vi kan således bidrage til arbejdsgruppens arbejde med mange gode, eksem-

plariske praksisorienterede forløb i forlængelse af den åbne skole med tematiske dage, understøttende undervisningsforløb, valgfag, tonede udskolingsforløb og lignende. Et par væsentlige, tæt forbundne udfordringer, som anføres som baggrund for ministeriets fokus på udskoling, er dels, at en for stor andel (17 %) af unge efter 9. klasse ikke går op til prøve eller ikke opnår de tilstrækkelige karakterer på 02 i dansk og matematik. Og dels det faktum at flere undersøgelser viser, at skolerne har svært ved at fastholde elevernes motivation gennem hele skoleforløbet. Her er det interessant, at notere en ny bog fra september 2015 fra Center for Ungdomsforskning (CeFU), med titlen "Unges motivation i udskoling". Bogen udfordrer den gængse opfattelse af, at motivation er en iboende tank af brændstof af større eller mindre volumen hos den enkelte. Motivation skal ifølge forskerne bag bogen forstås mere nuanceret som et resultat af, hvad der foregår i skolen. Megen motivation opstår i konteksten og i interaktion med forskellige lærings-sammenhænge.

Netop i denne optik vil reformens intentioner med en længere sammenhængende skoledag med flere timer, nye fag og elementer som den åbne skole og understøttende undervisning fordele nye lærings-sammenhænge med mere varierede og praksisorienterede

undervisningsforløb med inddragelse af omverdenen – og ikke blot mere af det samme.

Ungdomsskoleforeningen ser frem til konstruktivt at medvirke i arbejdsgruppen med fokus på udskolingernes mangfoldighed, de mange forskellige udformninger, som den lokale, kommunale kontekst betinger, de vejledningsmæssige udfordringer, karaktermæssige og uddannelsesparathedsmæssige samt mulige lovgivningsmæssige barrierer.

Det er det lange seje træk, som skal til for at ændre en kultur. Men kender vi ikke den fælles retning, bliver resultatet ofte skuffende.

På et andet samarbejdsområde mellem foreningerne Ungdomsringen og Ungdomsskoleforeningen, har begge foreninger mødtes nogle gange gennem 2015 og var enige om at revitalisere den gældende samarbejdsaftale. Det resulterede i en samarbejdsaftale, som blev underskrevet ultimo september. Pressemeldelse og aftale kan læses på Ungdomsskoleforeningens hjemmeside.



# Jeg er meget happy

Asylcenter har indgået samarbejde med ungdomsskolen  
angående værkstedstilbud, kurser og klub

Af teamleder Tine Bak, Jammerbugt Ungdomsskole

- Jeg er meget happy, siger Liiban fra Somalia med et stort smil. Hans kedeldragt er beskidt, og både han og hans venner arbejder koncentreret med at få gjort værkstedet grundigt rent. Det er nemlig deres sidste dag på Jammerbugt Ungdomsskole Værkstedskursus for asylansøgere, så der skal være overrækkelse af certifikater.

- Før jeg kom her, har jeg kun prøvet working med en auto, fortsætter Liiban og drejer på et imaginært rat. På værkstedet har deltagerne nemlig arbejdet med både knallerter, cykler, havetraktorer og bocarts. De har lært og mærket den danske værkstedskultur, regler, sikkerhed osv., og de har været på banen for at afprøve de forskellige maskiner. Samtidig har de lært hinanden at kende, har fået sig et netværk og er blevet bedre til at tale dansk.

## Hjælp til opkvalificering

Værkstedskurset er et ud af flere tilbud, som Jammerbugt Ungdomsskole laver til det lokale asylcenter. Samarbejdet kom i stand for et par år siden, hvor asylcenteret henvendte sig til ungdomsskolen for at få hjælp til nogle praksisnære tilbud til asylansøgerne, som kunne opkvalificere deltagernes personlige, sociale og faglige kompetencer, men også kunne styrke deres netværk og understøtte



deres tilegnelse af den danske kultur og sprog.

Asylansøgerne går på danskursus tre dage om ugen og følger så et af ungdomsskolens kurser de andre dage. Kurserne kører altså to dage om ugen á 4 timer i et 6 ugers forløb. Undervisningen foregår for det meste i ungdomsskolens egne lokaler, og underviserne er at finde blandt det faste personale.

## Verdens bedste job

Jette, som underviser på Husholdningskurset synes, at det ganske enkelt er verdens bedste job! Deltagerne er utroligt interesserede, og de hjælper hinanden – og Jette – med at formidle, hvad der skal foregå, og hvad de skal lære.

*På Husholdningskurset er der gang i madlavning, bagning og syltning*

På holdet arbejder de med alle former for madlavning, bagning og syltning, mad over bål, grillmad, borddækning og blomsterdekorationer, og de besøger lokale loppemarkeder på jagt efter gode tilbud til udstyr. Hamid fra Syrien har netop lovet Jette at optræde som gæstelærer på hendes valghold for 8. klasse – Young Masterchefs. Det glæder de sig begge meget til.

## Forskellige forudsætninger

Jammerbugt Ungdomsskole tilbyder desuden kurser i Sport & Friluftsliv, og som noget nyt her i efteråret et kursus i TV/medier. Her kan deltagerne prøve kræfter med forskelligt optage- og redigeringsudstyr og øve sig både foran og bag ved kameraet.

Holdene har max. 8 kurister ad gangen, og de kommer fra vidt forskellige lande og kulturer. Nogle har boet i Danmark i flere år og taler godt dansk, andre kan kun tale deres modersmål. Alderen svinger mellem 18-60 år, og deres forudsætninger er selvsagt meget forskellige.

Men fælles for deltagerne er, at de nyder at komme væk fra hverdagen på asylcenteret, møde nye mennesker og lave noget praktisk/fysisk arbejde. De fleste vil rigtig gerne fortælle deres historie og berette om deres hjemlands kultur og traditioner.



Når kurset er overstået, får deltagerne overrakt certifikater

## En god partner

- De kompetencer, som kursisterne får med sig, kan de bruge, uanset om de skal blive i Danmark eller ej, siger Edith Ajero, som er kursus- og teamkoordinator på Jammerbugt Asylcenters kompetence- og udredningsafsnit. Edith er meget begejstret for samarbejdet med ungdomsskolen.

- I er så dejligt fleksible, siger hun og fortsætter:

- Situationen på flygtninge- og asylområdet ændrer sig hele tiden, og det er vigtigt at vores samarbejdspartnere er meget omstillingsparate. Ofte kender vi ikke hverdagen ret langt ud i fremtiden, så det er vigtigt, at vi hurtigt kan stille op med nogle aktiviteter. Ungdomsskolen er et lokalt forankret tilbud, og så er I så gode til det med relationsarbejdet. I er gode til at få en positiv kontakt til kursisterne, og til os andre her på asylcenteret.

Fremadrettet håber Edith Ajero bl.a. at lave yderligere et samarbejde med Jammerbugt Ungdomsskole omkring introkurser for nyankomne asylsøgere.

## Klub på asylcenter

Den 15. april 2015 kunne man i NORDJYSKE Stiftstidende læse om

Asylcenteret i Tranum, der indviede sit nye klubtilbud for de 6-17 årige beboere i centeret. Her var det Jammerbugt Ungdomsskoles teamleder Pedja Jovetic, som stod i spidsen for den nyåbnede klub.

Pedja var selv blandt de allerførste beboere på Tranum Asylcenter, da han i 1993 flygtede sammen med sin familie fra krigen i Jugoslavien, og han husker, at det var lidt kedeligt, fordi der ikke var så meget man kunne lave. Klubben er indrettet i en hytte i udkanten af lejren, og personalet leveres fra Jammerbugt Ungdomsskole.

Siden åbningen af klubben er der blevet udviklet på tilbuddet, og for øjeblikket kører klubben med tre åbningsdage kl. 16-19 – to dage for de 9-13 årige, og den tredje dag er børn ned til 6-års alderen også velkomne. Børnene elsker at komme i klubben, de elsker alle former for boldspil, hockey, forskellige bræt- og kortspil, og især elsker de at finde sange på YouTube og så bare fyre den af med sang og dans.

Målet med klubben er at øge børnenes sociale og sproglige færdigheder – og at få dem sluset ud i foreningslivet i nærområdet.



Jammerbugt Ungdomsskoles indsatser overfor flygtninge indgår i Folkeoplysning for flygtninge-kataloget som ungdomsskoleeksempler for aktiviteter for, med og om flygtninge. FFF er et initiativ fra Dansk Folkeoplysnings Samråd og en række medlemsorganisationer, som vil bidrage til at give flygtninge et godt ophold i Danmark anset hvor længe de skal være her. Læs mere på [dfs.dk](http://dfs.dk)

Jammerbugt Asylafdeling er en del af Jammerbugt Kommune og har eksisteret siden 2003. Afdelingen driver en række asylcentre i både Nord- og Sønderjylland, og deres hovedcenter ligger i Tranum i Jammerbugt Kommune. Asylcenterets målsætning er at sikre flygtningene et værdigt og meningsfuldt ophold, og det er bl.a. en mærkesag, at asylcentre samarbejder med det lokalsamfund, som de er en del af, og gør brug af de lokale muligheder og faciliteter.

## E-protokol Fritid

Understøttelse af Lara Ugerapport til forældre SMS ved fravær.



Ring 7027 1970





# Camp med nye læringsrum

Hvad gør skolerne med elever, som bliver vurderet til at være ikke-uddannelsesparate? I Horsens er svaret bl.a. MILIFE Camp Horsens

Af ungdomsskoleinspektør Henrik Meldgaard,  
Horsens Ungdomsskole

MILIFE LæringsCamp Horsens er et af Horsens Ungdomsskoles bidrag til SoL-projektet. Ud over dette tilbud til folkeskolerne i Horsens er der en lang række andre partnerskabsaftaler. Horsens Ungdomsskole har indgået i alt 42 partnerskabsaftaler med otte forskellige skoler. Aftalerne spænder over en række forskellige emner, der alle har det til fælles, at de ikke findes på skolens eget program.

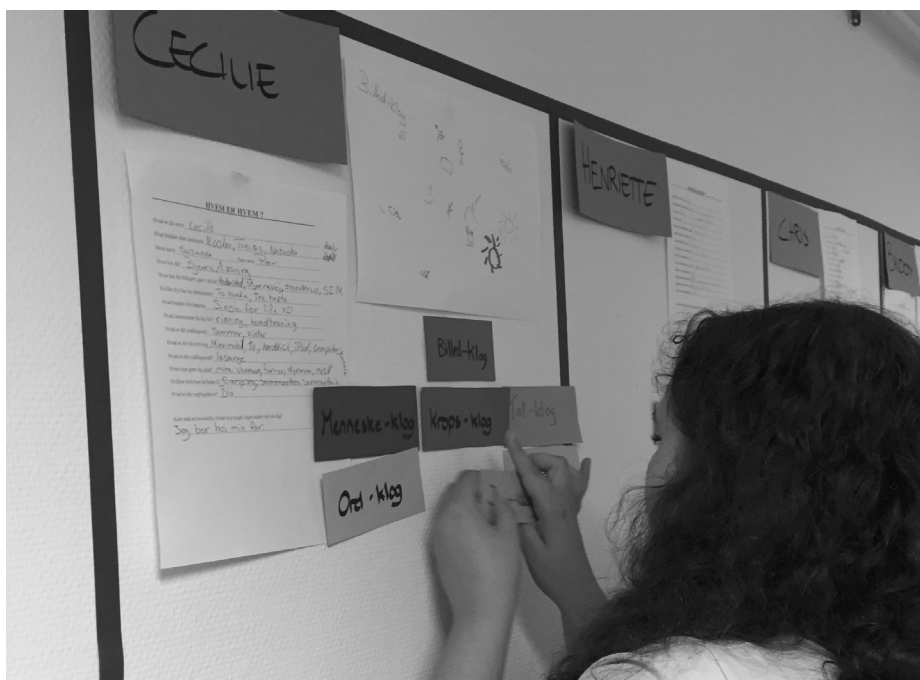
Horsens Ungdomsskole har især satset på tilbud om Outdoor-oplevelser og teambuildings-aktiviteter i naturen, MILIFE-kurser om personlig og social udvikling, SSP-prægede aktiviteter og dans, parkour og performance-aktiviteter samt kinesisk inklusiv en sprogrejse til Beijing i påsken 2016.

I nogle af tilbuddene samarbejder ungdomsskolen også med andre aktører som fx DGI om trænerkurser for unge ledere.

## Intensivt forløb

Men hvad er MILIFE LæringsCamp Horsens?

Det er først og fremmest et anderledes udviklings- og læringstilbud til de elever i 8. og 9. klasse, som er vurderet ikke-uddannelsesparate. Tilbuddet blev udviklet i foråret i samarbejde med skolechefen og lederen af den Tværgående enhed for Læring under Uddannelse og Arbejdsmarked.



Ungdomsskolen fremlagde planerne om et intensivt udviklingsforløb over fire uger, og det skulle være i en camp-lignende form, hvor de unge bliver samlet på et hold i ungdomsskolen med nye læringsledere.

## Overvægt af drenge

Planen for dette tilbud blev præsenteret for skolelederne lige før sommerferien. I august-september har der været tilmelding og info-arrangement for interesserede elever og forældre. Vi har lagt vægt på, at eleven skal formulere et begrundet og motiveret ønske om at deltage i Campen. Rammen er max. 20 elever. I skrivende

stund er der optaget 12 elever, men vi har stadig åbent for tilmelding.

Som det ser ud lige nu, bliver der overvægt af drenge på holdet. Dette afspejler også det samlede antal elever, der ikke er uddannelsesparate, på nuværende tidspunkt.

Udgifterne til kurset bliver delt ligeligt mellem afleverende skole og skolechefen.

## Nyt læringsrum

Eleverne bliver modtaget i nyindrettede læringsrum på ungdomsskolen, da det er vigtigt at signalere en ny start samt etablere et læringsfremmende miljø.



Først er der arrangeret en outdoor-camp, hvor eleverne lærer hinanden og de nye lærere at kende samt sættes fokus på selvindsigt og personlig kompetenceudvikling i tråd med den del af MILIFE-uddannelsen, der skal igennem.

Der er to vigtige mål med MILIFE Camp Horsens:

- De skal forbedre deres faglige standpunkt i dansk og matematik, så de kan bestå 9. klasse prøven med minimum karakteren 2.
- Eleverne skal udvikle sig personligt og socialt

I de ny læringsrum, som er indrettet til at understøtte elevernes læringsstile, bliver eleverne også modtaget med plakater med de nøgleord, som vil præge deres udvikling. De skal selv

vælge et nøgleord, og de får en T-shirt med deres personlige udviklingsmål på tryk.

### Individuel læringsprofil

I starten af forløbet bliver alle eleverne testet af kommunens læse-konsulent og matematikkonsulent, så vi får en baseline til vurdering af progression under campen. Derudover udarbejder eleverne også Milife kompetenceprofiler med henblik på individuel læringsprofil. Denne skal skabe grobund for at iværksætte den læreproces, der sikrer den enkelte elev mest optimalt læring, samt give eleverne den fornødne selvindsigt i egne læringsstrategier til videre brug, når hverdagen igen melder sig efter campen ude i folkeskolerne.



Af økonomiske og praktiske årsager har vi valgt, at campen er lavet sådan, at eleverne går hjem hver dag – der er således ikke tale om ophold på en koloni uden for byen. Der er dog indlagt forskellige former for udfordringer og ture undervejs i forløbet.

### Evalueres

MILIFE Læringscamp Horsens er inspireret af andre aktører på området, men i denne form er det unikt med vægten lagt på principperne i MILIFE konceptet sammenholdt med den faglige læreproces i dansk og matematik. SoL-projektet i sin helhed bliver fulgt af CeFU, Center for Ungdomsforskning. Horsens Ungdomsskole har valgt, at MILIFE Camp Horsens skal være det partnerskabs-projekt, der bliver fulgt og evalueret af CeFU, og vi glæder os til samarbejdet.

*MILIFE Læringscamp Horsens er i Horsens Ungdomsskole blevet udviklet af pædagogisk konsulent Trine Bek Gold og afdelingsleder Rikke Nedergaard. Det er pædagogisk konsulent Trine Bek Gold, der står i spidsen for projektet. Trine er i dagligdagen koordinator for Horsens Ungdomsskoles Viden-center for Læring og Inklusion og har erfaring med læringscamps fra Løkke Fondens Drengeskole.*

*Læs mere om MILIFE i Ungdomsskolen nr. 6 2014.*







# Få kortet i orden!

## Horsens Ungdomsskole har produceret reklame for knallertkørekort

Af Bjarne Mouridsen

Han giver den gas, som han kommer kørende på sin lille Puch Maxi ad den lille landevej gennem skoven. Den obligatoriske kasse på baggebægeret er på plads. Den røde styrthjelm ligeså. Han standser, og kameraet zoomer ind, idet han udbryder: "Er det dig, der kører uden kort? Det er bare slet ikke i orden". Samtidig viser han sit eget knallertkørekort.

Det er Horsens Ungdomsskole, der har produceret den lille reklamefilm, hvor rapperen "Jøden" agerer knallertkører, som opfordrer unge til "at komme ind i kampen og få kortet i orden".

- Vi har lavet kampagnen ud fra et ønske om skabe opmærksom på problematikken: Unge knallertkørere skal få kortet i orden, siger ungdomsskoleinspektør Henrik Meldgaard.

### Færre elever

Det er tørre tal, som ligger til grund for, at ungdomsskolen har valgt at satse på en reklamefilm.

- Vi har konstateret et fald i tilmeldingerne til knallertundervisning, efter den nye lov trådte i kraft. Fx får vi slet ikke tilmeldinger fra bestemte områder i byen mere, ligesom vi i et landdistrikt simpelt hen har lukket filialen af knallertskolen på grund af faldende elevtal.

Mere konkret havde knallertskolen 321 elever i 2012, hvilket året efter var faldet til 291 og igen til 271 i 2014. Nu

synes det at have stabiliseret sig på et lavere niveau.

Hvad årsagen til faldet skyldes, er ungdomsskoleinspektøren i tvivl om. Men det kan være en konsekvens af den seneste lovændring, som trådte i kraft januar 2013, hvor prisen for at erhverve et knallertkørekort steg.

- Vi ved ikke, om det skyldes et generelt fald i interessen blandt unge eller den forhøjede pris. Trods denne usikkerhed i årsag-virkning besluttede vi at lave filmen for også på den måde at skabe opmærksomhed i offentligheden, forklarer Henrik Meldgaard fra Horsens Ungdomsskole.

### Gerne bredt ud

Kampagnefilmen har foreløbig været vist i den lokale biograf.

- Det er byens eneste biograf, og den har publikum fra hele kommunen. Derved når vi bredt ud, siger Henrik Meldgaard.

Ungdomsskoleinspektøren oplyser endvidere, at han gerne – mod betaling i forhold til rettigheder – stiller filmen til rådighed for andre ungdomsskoler.

- Vores aftale med Jøden dækker kun visning i Horsens. Men ungdomsskoler er velkomne til at henvende sig og høre nærmere, og vores Mediehus kan indlægge logo og kontaktoplysninger, slutter han.

## Forslag på vej

### Regeringen ønsker knallertlov ændret

Af Bjarne Mouridsen

Skal det være muligt at køre lille knallert som 15-årig?

Det mener regeringen. I al fald barsler den med et forslag til ændring af færdselsloven, som dels vil nedsætte aldersgrænsen for erhvervelse af almindeligt kørekort til 17 år og dels nedsætte aldersgrænsen for kørekort til lille knallert.

Det fremgår af regeringens katalog over lovforslag for Folketingsåret 2015-16. Heri hedder det nærmere:

*"Derudover nedsættes aldersgrænsen for kørekort til lille knallert fra 16 til 15 år. Forslaget vil indgå i regeringens kommende udspil om vækst og udvikling i hele Danmark."*

### Frem og tilbage

Det er ikke første gang, at en borgerlig regering ønsker at nedsætte aldersgrænsen. I maj 2011 vedtog den daværende VK-regering således, at også de 15-årige skulle have lov til at køre på knallert. Ændringen nåede imidlertid aldrig at træde i kraft, da den efterfølgende regering droppede lovændringen med henvisning til, at mange knallertulykker involverede de helt unge knallertkørere. Nu tyder alt altså på, at forslaget genfremsættes, så de helt unge også får mulighed for at erhverve sig et knallertkørekort.





# Læring på tværs af landegrænser

Der blev talt best practice, da deltagere i et Erasmus+-samarbejde var til konference i Danmark

Af Bjarne Mouridsen

Når italienere, portugisere, fransklende belgiere og danskere er samlet, vil der naturligt opstå en del sprogforvirring. Nogle mestrer engelsk som fælles sprog, andre ikke, hvorfor tolke indkaldes til hjælp.

Men selv om sproget altså kan være en barriere, er et samarbejde på tværs af landegrænser givende.

- Det er altid spændende at møde andre mennesker fra andre skolesystemer. Det sætter ens egen situation i relief, og vores problemer bliver sat i perspektiv, når vi sammenholder med de udfordringer, de står overfor, opsummerer Henrik Frydenlund Larsen fra ungdomsskolen UngSyd i Odense.

## Udveksling om læring

Henrik er afdelingsleder for ungdomsskolens dagundervisningstilbud, Hollufgårdskolen, som er et læringstilbud for udsatte unge i alderen 14-20 år med sigte på uddannelsesparathed, fremtidig arbejdsmarkedstilknytning og selvforsørgelse.

Hollufgårdskolen indgår i et Erasmus+-samarbejde om udvikling og udveksling af best practice vedrørende læringsprocesser for udsatte unge herunder især den læring, der foregår uden for de traditionelle undervisningsrum.

- Målet er, at lærerne skal lære af hinandens erfaringer og udvikle nye tiltag ud fra det, de oplever hos hinanden.



Skal man rykke noget, er der nogen, der skal rykke ved tingene. Og det er lærerne, konstaterer Henrik Frydenlund Larsen.

Derfor har der allerede været afholdt konferencer for lærerne i Belgien og Portugal, og nu var turen altså kommet til, at det var danskerne, som har værter for en lille uges udveksling med deltagelse fra de øvrige lande.

## Portugisisk initiativ

Under opholdet har de danske og udenlandske lærere bl.a. været til forelæsninger, besøgt forskellige uddannelsesinstitutioner herunder selvfølgelig Hollufgårdskolen og deltaget i teambuildingsøvelser i kanoer. Endelig blev der på sidstedagen afholdt en

konference om "Mønsterbryder mod alle odds", hvor de forskellige projektdeltagere fortalte om deres arbejde. En af dem var Ricardo Martínez Marques fra den portugisiske organisation *Questão de Equilíbrio*, som indgår i *Escola de Floresta*, Skolen i Skoven, et nationalt projekt med otte år på bagen. Det var Ricardo, der i sin tid tog initiativ til Erasmus+-samarbejdet.

- Vi har brug for at få viden og erfaringer. Og vi vil gerne lære af erfaringer fra andre lande, hvor de har en anden tilgang og andre metoder, forklarer Ricardo Marques.

I Danmark fandt han to danske samarbejdspartnere. Foruden UngSyd gælder det Netværket DHI, som



*Under opholdet var der teambuildingskurser med kanosejlads (foto UngSyd)*

består af organisationer, institutioner mv., der arbejder for at styrke en helhedsorienteret indsats for unge med særlige behov i uddannelse og beskæftigelse.

### **Chokterapi**

Ricardo Martinez Marques fortæller engageret om Escola de Florestas arbejde med drop outs fra skolerne, som undervises et andet sted, men af de samme lærere. Den helt store udfordring for portugiserne er derfor at give lærere de nødvendige kompetencer, der skal til for at imødekomme de udsatte unges behov for anderledes læring.

Undervisningen inkluderer en del action- og friluftaktiviteter som sejlads,

klatring etc. ligesom der benyttes såkaldt chokterapi.

- Vi starter med chokterapi for at få de unge til at værdsætte livet. Fx bliver der dykket i huler, hvilket er grænseoverskridende for unge, som fx er mørkerædte, da de er blevet misbrugt som børn.

Andre deltagere taler om vigtigheden af medborgerskab og værdien af praktisk undervisning – altså sammen brikker til en anden tilgang til de unge.

### **En presset situation**

Sprogbarrierer eller ej prøves lærerne fra de fire lande altså at finde frem til et fælles sprog, byggende på de forskellige landes metoder og erfaringer.

Men der er også store forskelle.

- Det er nok ikke tilfældigt, at partnerne er blandet fra Nordeuropa og Sydeuropa. Der er store forskelle skolesystemerne imellem. Generelt må vi sige, at det pædagogiske arbejde med udsatte unge ikke har så høj prioritet i Italien og i Portugal som herhjemme, siger Henrik Frydenlund Larsen og fortsætter:

- I Portugal er lærerne fx i en svær situation. De er presset af besparelser og er gået ned i løn pga. krisen og skal så samtidig udvikle sig.

### **Inspiration begge veje**

Men selv om der således ikke er så stor tradition for at arbejde med udsatte unge i syden, er der alligevel noget at hente for de danske deltagere, påpeger afdelingslederen.

- Vi kan få inspiration til nogle mere praktiske ting, ligesom vi kan lære af de processer, de har været igennem i Italien og Portugal.

Hollufgårdskolen selv har især gjort noget ud af at fortælle om deres organisering af lærerkræfterne.

- Vi har især bragt vores teamkultur ind i samarbejdet. Jeg har oplevet stor interesse for den måde vores lærere arbejder i selvstændige teams, slutter Henrik Frydenlund Larsen fra UngSyd.





## [vidste du]

### Inspiration til bevægelse

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har udarbejdet inspirations- og vejledningsmateriale til arbejdet med bevægelse i skolerne. Materialet, som er målrettet henholdsvis forvaltning, skoleledelse og lærere og pædagogisk personale, skal styrke kommuner og skolars arbejde med bevægelse som en integreret del af undervisningen. Der gives konkrete eksempler og praksisnære anbefalinger med afsæt i aktuel viden og praksis. Du finder materialet på [emu.dk](http://emu.dk) – Danmarks Læringsportal.

### Problemer med motivationen?

Center for Ungdomsforskning afholder konference om elevers motivation den 19. november i København. På konferencen stiller CeFU skarpt på elevernes blik på, hvad der motiverer og demotiverer dem til uddannelse og læring. Dagen vil bl.a. byde på oplæg ved centerleder Noemi Katznelson og lektor Mette Pless. Professor Carolyn Jackson fra Lancaster University vil præsentere forskellige perspektiver på motivation, blandt andet hvordan klasserumsmiljø og klassekammerater har indflydelse på dette.

Læs nærmere om konferencen på [www.cefu.dk](http://www.cefu.dk)

### Ungdomsringens kongres

Ungdomsringen afholder sin årlige kongres den 28.-29. november i Silkeborg. I forbindelse med kongressen afholdes to årsmøder herunder ungeårsmøde.

# Et ekstra gear

Nyborg Ungdomsskole har startet et projekt, som de kalder den rullende ungdomsskole

Af ungdomsskoleleder Kurt Struve,  
Nyborg Ungdomsskole

Idéen til den rullende ungdomsskole er bl.a. opstået på baggrund af en anden dagsorden i dag blandt unge. Vi oplever ofte, at de unge ikke kan forholde sig til at tilmelde sig hold i almenundervisningen, som rækker meget længere end tre måneder frem – lige undtaget vore rejsehold. Derfor må vi i meget højere grad være oftere på skolerne og tale med de unge om, hvad der nu lige er interessant for dem.

Ligeledes har vi erfaret, at vi i højere grad end tidligere skal gøre os "attraktive" blandt de unge, da der i dag er mange om buddet i forhold til deres opmærksomhed. Og det er absolut heller ikke blevet nemmere, at fange de unges interesser efter, at skolereformen er startet.

### Satte bus i stand

Så noget nyt skulle der til. Vi fik en otte personers bus foræret fra en nedlagt specialskole. Bussen var velholdt trods nogle år på bagen, og havde ikke kørt særlig mange kilometer. Første del af projektet gik ud på, at bussen blev sat i stand i samarbejde vores pedel og nogle EGU-elever fra ungdomsskolen. Sæderne blev pillet

ud, der blev lavet rust på den, og der blev monteret plader på alle indvendige flader i bussen. Vi fik bygget et mobilt musikanlæg og der blev monteret en markise på bussen.

Tilslut fik vi bussen "pakket ind" i folie i ungdomsskolens farve og den blev derefter klistret til med billeder af alle vore aktiviteter. Bussen er derved blevet et slags rum, hvor vi inviterer de unge ind for tale med dem.

### Rullende snak

Meningen er så nu, at bussen skal være en integreret del af by og landskabet i Nyborg Kommune. Vi bruger bussen til at besøge skolerne mindst én gang pr. måned, hvor vi inviterer de

unge ind i bussen – typisk i de store frikvarterer – for at få en snak med dem om, hvad der rør sig blandt dem, og om der er noget som vi kan gøre sammen.

I relation til besøget medbringer vi også vore SSP-konsulenter,

så bussen kommer til at bestå af vores ungdomsskolekoordinator og en SSP-konsulent.

Bussen bliver også brugt på sidste skoledag for kommunens 9. og 10. klasser, hvor man her kan få en snak med SSP-konsulenterne og vore klubmedarbejdere i bussen.

” Bussen skal være en integreret del af by og landskabet i Nyborg Kommune ”

# PRAKTIKANT SØGES!

## UNGDOMSSKOLEFORENINGEN SØGER PRAKTIKANT

Vi forventer, at du er i gang med en videregående uddannelse, at du kan arbejde analytisk, selvstændigt og struktureret, at du har sans for det organisatoriske arbejde, og at du er god til at formidle – både skriftligt og mundtligt.

Du skal kunne arbejde i krydsfeltet mellem organisation og kommunikation, og have lyst til at videreføre og udvikle foreningens kommunikationsindsats.

Du bliver en vigtig del af vores sekretariat, der arbejder tæt sammen om alle opgaver, og du vil opleve at blive en del af mange forskellige projekter og beslutninger. Alt efter din uddannelsesmæssige baggrund får du selv ansvaret for en eller flere opgaver.

Praktikken løber fra den 1. februar 2016 til den 30. juni 2016. Arbejdstiden er 37 timer om ugen. Praktikken er ulønnet.

Ansøgning, CV og relevante dokumenter sendes senest den 15. november 2015 kl. 12.000 til

lvh@ungdomsskoleforeningen.

Har du spørgsmål, så kontakt konsulent Louise V. Hansen på tlf. 6547 2195.

Se hele opslaget på

[www.ungdomsskoleforeningen.dk](http://www.ungdomsskoleforeningen.dk)

Ungdomsskoleforeningen

# ung



Ungdomsskolens pedel og nogle EGU-elever har sat Nyborg Ungdomsskoles nye bus i stand

## I gågaden

I Nyborg Ungdomsskole arbejder vi meget med ungeinvolvering og ung indflydelse. Her bruger vi den rullende ungdomsskole til at holde i gågadenettet for at møde de unge, og derigennem få dem til at komme med kritik og idéer til, hvad de vi bruge byen og kommunen til.

Og endelig bruges bussen i forbindelse med valgfag på skolerne, hvor valgfagslærerne kører i den - sådan bare for at eleverne får den at se.

Vi gør jo stadig alt dét, som vi altid har gjort – altså at være til stede på selve skolen, i klubberne, på gaden m.m. Den rullende ungdomsskole er så blot tænkt som et ekstra gear i forhold til ungdomsskolens kontakt til de unge.

# tag på tur

grupperejsen begynder på [www.unitasrejser.dk](http://www.unitasrejser.dk)

troværdighed  
ærlighed  
tryghed

Sverige	fra kr. 1.345	Tjekkiet	fra kr. 1.425*	Krakow	fra kr. 1.425
Toscana	fra kr. 1.545	Harzen	fra kr. 1.475*	Winterberg	fra kr. 1.625*

\* Inkl. helpension

” Både de unge og lederne havde en fantastisk tur til Toscana...  
Mads Gaardlund, Hjørring Ungdomsskole

Tlf. 8723 1245  
Glarmestervej 20A • 8600 Silkeborg  
[www.unitasrejser.dk](http://www.unitasrejser.dk) • [rejser@unitas.dk](mailto:rejser@unitas.dk)

Unitas > Rejser  
Mere end rejser



# Unge i gråzonen

Vejen til et godt liv for unge i en gråzone går gennem deltagelse i samfundslivet

Af post. Doc. Charlotte Bech Lau,  
Roskilde Universitet



Unge i en gråzone er vanskelige at støtte og rumme inden for det danske velfærdssystemets rammer. Kommunale strategier, institutioner og fagopdelinger kan have en tendens til at misse en forebyggende og sundhedsfremmende indsats, som formår at anerkende de unges aktuelle orienteringer, og som ofte går på tværs af faglige skel og sektorer.

Særligt vigtigt er det at give sårbare og usikre unge konkrete muligheder for at deltage i samfundslivet, hvor fokus må rettes langt ud over kommunale institutionelle rammer – som fx ungdomsskolen.

Baggrunden for denne konklusion er et tre årigt forskningsstudie i samarbejde med en dansk kommune, en produktionsskole og en gruppe unge fra produktionsskolen (se nedenfor).

## Hvem er de unge i gråzonen?

De unge i gråzonen er unge, som er gået ud af folkeskolen, og som har vanskeligt ved at orientere sig i samfundet, fx i uddannelses tilbud, og herunder tage beslutninger for deres fremtidige liv. Det er en gruppe unge, som ligger imellem de unge, som ikke oplever nævneværdige problemer med at tage skridtet ind i voksenlivet, og så de unge, der har alvorlige problemer og er marginaliserede.

De unge, som har deltaget i forskningsprojektet, er sårbare og usikre unge, som er udsatte for ikke at blive integreret i det danske samfund, og

som risikerer at komme til at stå uden for uddannelsessystem og arbejdsmarkedet.

Karakteristisk for gruppen er, at de med deres sammenvævede problemer, som går på tværs af sundheds- og sociale temaer, falder imellem de samfundskategorier, som det offentlige system er vant til at indplacerer de unge i i forsøget på at hjælpe dem.

## Jeg vil bare ha' et fucking liv...

De unge giver udtryk for, at de ofte oplever, at de kommunale indsatser rammer ved siden af deres aktuelle behov i den livssituation, som de er i. De unge tænker ikke først og fremmest på fx uddannelse, sundhed eller specifikke ungetilbud – områder de oplever dominerer i deres kontakt med kommunale aktører og i samfundsdebatterne mere generelt.

Men de vil bare have et rigtigt, almindeligt liv: "Jeg vil bare ha' et fucking liv", som én af de unge siger, og som også er blevet titlen på min Ph.d.-afhandling.

## Vil gerne bidrage

En central konklusion fra undersøgelsen er, at de unge gerne vil skabe relationer til deres omverden, og at de har brug for at deltage som myndige borgere i samfundslivet. De unge har brug for at opleve, at samfundsaktører tror på, at de kan bidrage til samfundet. De vil gerne tage ansvar for eget

liv og har brug for at deltage i konkrete fællesskaber, hvor de accepteres, selv om de er sårbare og usikre.

For at de unge kan blive mere bevidste og reflekterede omkring deres fremtid, er det afgørende, at de får konkrete erfaringer gennem det, at have en accepteret funktion eller plads i samfundslivet, hvor det betyder noget, at de deltager. Ja, hvor udgangspunktet er, at de allerede kan byde ind med noget til samfundet, selvom de er sårbare og usikre - fx gennem en tilknytning til arbejdsmarkedet, i forenings- eller kulturlivet. I det rigtige liv. Og ikke bare blive henvist til særlige ungesteder eller ungeforløb, hvor de kan være unge uden de voksne, hvilket de unge udtrykker stor modstand mod.

## Fritidsaktiviteter

Gennem flere samtaler og møder med de unge og kommunale medarbejdere viser der sig et dilemma mellem de unges ønsker og de professionelles forståelse af, hvad de unge har brug for. Dette kommer fx til udtryk under temaet "fritidssteder for unge".

De unge, som jeg har talt med, orienterer sig væk fra "klubber og mødesteder for unge". Væk fra ungdomsskolens tilbud, som de ser som mere relevante for unge tættere på folkeskolen. De unge, som har deltaget i min undersøgelse, er flerstemmigt kritiske over for ungdomsskolen, som i princippet kan have relevante tilbud,



# [ sagt ligeud! ]

men som de unge fortæller, at de ikke bruger. Pointen er her ikke, at fritidstilbud slet ikke er relevant i de unges liv, men nærmere at de unge i gråzonen i højere grad efterspørger initiativer, som støtter dem hen mod et selvstændigt voksenliv.

## Ungehus appellerer ikke

Gennem forskningsprojektet bliver det tydeligt, at de unges og de kommunale medarbejders

forståelse af mulighedshorisonter er meget forskellige. I en konkret dialog forsøger kommunale repræsentanter at finde konkrete løsninger og kobler pointen om mødesteder for de unge i gråzonen til lokale steder og institutioner.

Et nyetableret ungehus i ungdomsskolens regi i den pågældende kommune har fx til hensigt at give unge i

lokalsamfundet deres eget sted, hvor de kan dyrke egne interesser og have et frirum for voksne og generelle krav fra samfundet.

Men de unge i gråzonen oplever, at de eksisterende "mødesteder" herun-

der ungehuset ikke henvender sig til dem, men i højere grad tiltaler unge fra gymnasiale uddannelser. At de i mindre grad kan rumme de unge i gråzonen og deres usikre fremtidsorienteringer.

## Små succeser

Gennem de unges deltagelse fx i virksomheder, forenings- eller kulturaktiviteter er det væsentligt at fokusere på at give dem små "succeser". Ifølge

medarbejderne på produktionsskolen kender mange af de unge nemlig ikke deres ressourcer eller interesser. Og en del af arbejdet på produktionsskolen handler netop om at finde måder, hvor de unge oplever små succeser og begynder at tro på sig selv og herigen- nem kontinuerligt får konkrete erfaringer, som er med til, at de bevæger sig i positive udviklingsbaner.

## Afsæt i det de har og kan

Mit forskningsprojekt peger på en tilgang til de unge i gråzonen, som har fokus på de orienteringer og de ressourcer, som der allerede er. At den

unge allerede kan noget, har kompetencer, ressourcer og evner, som ikke først skal oparbejdes, men hvorfra de konkrete erfaringer skal skabes. Som kommunal instans skal man have en opmærksomhed på, hvilke konkrete muligheder dette giver for de unges deltagelse og integration i det brede samfundsliv, i virksomheder, lokale institutioner, kulturinstitutioner og lignende fællesskaber.

Charlotte Bech Lau har skrevet Ph.d.-afhandlingen "Jeg vil bare ha' et fucking liv", baseret på et treårigt forskningsstudie i samarbejde med en dansk kommune, en produktionsskole og en gruppe unge fra produktionskolen.

I alt deltog 32 unge mellem 16 og 23 år i undersøgelsen, og der blevet lavet feltarbejde, interview og workshops med ansatte og elever, uddannelsesvejledere og kommunalt ansatte på børne- og ungeområdet samt sundhedsområdet.



# Opgradering på nettet

Kodeordene i forbindelse med overgangen fra den gamle til den nye hjemmeside har været simplificering og overblik

Af Louise V. Hansen

Har du nyligt været inde på ungdomsskoleforeninge.dk har du sikkert bemærket, at Ungdomsskoleforeningen har fået ny hjemmeside. Foreningen har forsøgt at skabe et mere simpelt og overskueligt design. Det giver sig udtryk i mindre tekst på selve siderne, mens hele programmer, forord og dagsordener er henvist til dokumenter, der kan tilgås via links. Udover det nye desing, er den helt store forbedring, at hjemmesiden nu tilpasser sig til smartphone eller tablet.

## Alternativ til Lara

Administration, lærerlogin, tilmelding uden password, mobilvenlig, klub-modul...



Ring 7027 1970

 **apricore**

I bunden af hver side vil du nu altid kunne finde en oversigt over, hvad der befinder sig under de seks hovedkategorier; For medlemmer, Arrangementer, Projekter, Netværk, Publikationer og Om foreningen. Overblikket over foreningens arrangementer og aktiviteter findes fremadrettet i Kalenderen.

### Forsiden

På forsiden vil der i boksen til venstre være opdateringer og nyheder om, hvad der sker i foreningen.

- Vil en ungdomsskole gerne gøre opmærksom på noget, som har generel interesse blandt ungdomsskolerne – eksempelvis et stillingsopslag, har vi i dag bedre mulighed for det end tidligere, fortæller Christina Bremholm. Boksen til højre er tiltænkt større arrangementer, aktiviteter eller rapporter, som Ungdomsskoleforeningen vil gøre opmærksom på i længere tid end de løbende nyheder til venstre.

### Arrangementer

Opdelingen under arrangementer er ændret en smule. Foruden de fem faste, tilbagevendende arrangementer (Efterårskonference, Folkemøde, Landsmøder, Obligatorisk kursus for nye knallertkørelærere og Sekretærkursus) er de øvrige arrangementer samlet i tre kategorier; Andre konferencer, Eksterne tilbud, samt Andre workshops og kurser. Kategorien "Eksterne tilbud" er nyt tiltag, som skaber rum for, at Ungdomsskoleforeningen kan henvise til arrangementer af generel interesse for ungdomsskoler.

Tilmeldingsboksene til hvert kursus eller konference er væk, og pt kan man kun tilmelde sig pr. mail.

- Det er dog en midlertidig løsning, da vi arbejder på at få et system, der kan håndtere tilmelding på hjemmesiden, men også understøtter og effektiviserer vores arbejdsgange i administrationen, fortæller Christina Bremholm.

### Netværk

Opbygningen under Netværk er ændret, så man lettere kan orientere sig efter materiale.

Fremadrettet vil der på første side til netværket være information om netværket, så evt. nye eller kommende medlemmer kan orientere sig om netværket. Dernæst vil der være en boks med seneste eller kommende netværksmøde. Har netværket lige været samlet, ligger program og evt. materiale i boksen. Er programmet for det næste netværksmøde klar, vil det være tilgængelig i boksen, mens materialet fra det forrige møde er rykket over under "Tidligere netværksmøder". Denne struktur skulle gerne skabe et bedre overblik over indhold.

### Publikationer

Ungdomsskoleforeningen er begyndt aktiv at bruge ISSUU, hvilket betyder, at alle foreningens egne publikationer nu ligger på hjemmesiden i et mere læsevenlig format – og ikke kun ældre numre af bladet Ungdomsskolen. Man kan nu bladere i publikationerne både på PC, Mac, tablet og smartphone.



## [ dagsordenen ]

# Kontingentudvalget i arbejdstøjet



Af Ejnar Bo Pedersen,  
Sekretariatschef

På dette års landsmøde gik formanden på bestyrelsens vegne på talerstolen og bebudede, at Ungdomsskoleforeningen ville tage initiativ til at få kigget på den måde, der udregnes og afregnes kontingent på.

Årsagen er flere års opsparede erfaringer med, at den nuværende model ikke længere er hverken tidsvarende eller hensigtsmæssig, da den i for høj grad alene knytter sig op på en statistik, som måske ikke længere giver det helt rette grundlag for at beregne kontingent. Den afspejler ikke i tilstrækkelig grad en moderne ungdomsskoles virkelighed og udfordringer og er (delvist) subjektiv, fordi den bygger på menneskelige indberetninger, der kan variere fra skole til skole.

Vi vil derfor prøve, om det er muligt at finde en mere retvisende og i bedste fald mere objektiv model, som det nogenlunde lød fra talerstolen. Det arbejde påbegyndes for alvor her i november. Arbejdsgrundlag og invitation til at være med har været offentliggjort i foreningens medier. Flere har budt sig til som deltagere i arbejdet, ligesom bestyrelsen har opfordret et par medlemmer til at medvirke med det sigte at få en så tilstrækkelig god repræsentativitet på geografi, indsigt, størrelsesforhold m.v. som overhovedet muligt. Arbejdsgruppen består derfor nu af Per Nielsen, Fredensborg (som mangeårig, forhenværende kritisk revisor), Lars Korsbæk, Lejre

(som nuværende kritisk revisor og repræsentant for ungdomsskole i "landkommune"), Frank Størup fra København (som kender af foreningen og repræsenterende en storby ungdomsskole med markant uddannelsesprofil), Henrik Lundbeck Nielsen, Silkeborg, (som repræsentant for en bestyrelsesskole) og for en mellemstor, provinsungdomsskole) samt Mads Erik Seiersen fra Ung i Aarhus (som repræsentant for en stor skole med mange fritids- og klubaktiviteter). Skulle der sidde en læser derude nu og tænke: Her vil jeg gerne være med, så giv dig til kende. Der er stadig plads. Sekretariatet laver rugbrødsarbejdet. Målet er at fremkomme med en model, der kan fremlægges på Landsmødet i 2016 og få virkning fra kontingentåret 2017. Det er jo sådan, at man skal have betalt kontingent i 2016 for at have stemmeret i 2016. Derfor den tidsmæssige forskydning. Det bliver ikke nogen nem opgave, og der er ikke garanti for, at målet kan lykkes. Men vi vil arbejde så hårdt, det er muligt, for at målsætningen om et nyt forslag kan lykkes. Adskillige bud skal på forhånd undersøges som mulige modeller. Det gælder de forslag, der fremkom under gruppearbejdet på sidste års landsmøde. Ellers ville det jo ikke give mening at spørge medlemmerne. Det handler om forskellige modeller omkring mere "objektive" tal, der kan hentes direkte i Danmarks

Statistik. fx indbyggertal og antal unge i lovens målgruppe mellem 14 og 17 år. Andre varianter vil sikkert også blive bragt i forslag og dermed regnet på.

Man kan også forestille sig intervaller og hovedgrupper, overgangsmødder og meget andet. Spændende at høre, hvad arbejdsgruppen og eventuelle medlemsskoler byder ind med. Arbejdet starter naturligvis med en åben dagsorden, hvor alle har mulighed for at komme med forslag. Den svære øvelse kan blive at få skabt enighed omkring, hvad der er mest objektivt og fremtidssikret – og hvordan foreningen i givet fald kan tackle den problemstilling, at det måske kan give markante omfordelinger i forhold til det beløb, den enkelte skole i dag betaler for at være med. Altså: Er medlemsskolerne parate til at acceptere andre relative tal og indbyrdes afregninger i forhold til, hvordan det ser ud i dag?

Lykkes det mod forventning ikke at nå en model, der kan blive enighed om og accept på, bibeholder foreningen den nuværende model. Anderledes kan det ikke være. Så ragnarok venter ikke. Men det er afgørende vigtigt at nå frem til en løsning, hvor vi kan fastholde det gode udgangspunkt – nemlig at alle landets ungdomsskoler frivilligt har valgt at være med og betaler sin kontingent – om ikke med glæde – så dog uden mislyde. Hermed står og falder foreningens styrke fortsat.



# ↓ [inside]

## Ny samarbejdsaftale

Ungdomsringen og Ungdomsskoleforeningen har underskrevet en ny samarbejdsaftale mellem de to landdækkende organisationer for klubber og ungdomsskoler. Som noget nyt introducerer den nye aftale en ledelsesgruppe på tværs, som skal mødes fire gange årligt. "Begge parter har i en årrække ønsket mere samarbejde, men i en travl hverdag har vi måttet erkende, at der skulle mere struktur, ledelse og prioritering på samarbejdet, hvis det for alvor skal udfoldes. Det bliver det nu", udtaler formand for Ungdomsskoleforeningen Finn Lillelund Christensen. Der er allerede aftalt et fælles arrangement på Folkemødet på Bornholm i 2016 med et stærkt bidrag fra unge. Den nye ledelsesgruppe første formelle møde finder sted i december; her vil yderligere indsatsområder blive aftalt.

## Ny kontaktperson

Ungdomsskolerne har fået ny kontaktperson i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, idet området fremover vil blive varetaget af chefkonsulent Hjørdis Dalsgaard. Ungdomsskoleforeningen har allerede aftalt et møde med Hjørdis Dalsgaard, som hun kan blive orienteret om såvel ungdomsskolernes som forenings virke. Hjørdis Dalsgaard overtager området fra Per Bredholt Frederiksen, som fremover skal tage sig af kommunikative opgaver.

## DFS konference

Dansk Folkeoplysnings Samråd holder medlemskonference i Værløse den 4.-5. november. Konferencen vil have to overordnede temaer: Det lille demokrati (om involvering

og deltagerengagement i de folkeoplysende organisationer) og Folkeoplysning for flygtninge. Blandt gæstetaler vil være Kulturminister Bertel Haarder og initiativtager til Venligboerne, Mads Nygaard. Sekretariatschef Ejnar Bo Pedersen og konsulent søren Hanmann Larsen deltager for Ungdomsskoleforeningen.

## BKF-årsmøde

Vi vil det bedste! Sådan lyder overskriften for årsmødet i Børne- og Kulturchefforeningen. Mødet finder sted den 12.-13. november på Nyborg Strand og har deltagelse af sekretariatschef Ejnar Bo Pedersen. Det vil være fire udenlandske gæsteforelæsere, som bl.a. vil fortælle om sikring af evidens bag indsatser og kunst i undervisning. Endvidere vil der være oplæg ved såvel Minister for Børn, Undervisning og Ligestilling Ellen Trane Nørby og Social- og indenrigsminister Karen Ellemann.

## Skole og Forældre

Ligeledes i november og på Nyborg Strand afholder foreningen Skole og Forældre landmøde den 21. november. På mødet, hvor der bl.a. skal vedtages et nyt arbejdsprogram, deltager Ungdomsskoleforeningens bestyrelsesformand Finn Lillelund Christensen.

## Netværksmøder

Der er møde i Klubnetværket tirsdag den 10. november og i netværket for Heltidsundervisning torsdag den 19. november. Endvidere afholder Almennetværket møde den 2. december.

# MIDDELBORG UNGDOMSSKOLE AF TRINE MADSEN



# 10. til tiden



Uddannelsesforbundet, Landsforeningen af 10. klasseskoler i Danmark og Ungdomsskoleforeningen indbyder til fælles arbejdsdag torsdag d. 26. november

EVA fremlægger i slutningen af november deres 3.-delrapport om 10. klasse: Analyse af effekten af 10. klasse vurderet ud fra påbegyndelse, fastholdelse og gennemførelse i ungdomsuddannelser.

Vi vil på denne arbejdsdag fra kilden selv tage en fornuftig diskussion om rapportens konklusioner og teser.

- Specialkonsulent Mikkel Bergqvist og vicedirektør Katja Munch Thorsen, EVA fremlægger rapporten og kan svare på spørgsmål til den.
- Endvidere vil en repræsentant fra Kommunernes Landsforeningen fremlægge deres holdninger på området.

## Tid og sted:

Torsdag d. 26. november, Auditoriet, Selandia, Bredahls-gade 1 b, 4200 Slagelse

## Konferencier:

Lars Kristensen, ungdomsskoleleder Silkeborg Ungdomsskole.

## Målgruppe:

Ledere og medarbejdere i 10. klasser – hvad enten det er i EUD-regi, folkeskole eller ungdomsskole.



## Pris og tilmelding:

695,- kr. Tilmelding via [tilmelding@ungdomsskoleforeningen.dk](mailto:tilmelding@ungdomsskoleforeningen.dk) senest mandag d. 16. november kl. 12.00

OBS: Der er begrænsede antal pladser.

Læs mere på [www.ungdomsskoleforeningen.dk](http://www.ungdomsskoleforeningen.dk)

## Udkommer 10 gange årligt

**Udgiver:** Ungdomsskoleforeningen, Rugårdsvej 9 B, 5000 Odense C, Tlf. 66 149 149 - Fax 66 12 81 24, Mail: [ung@ungdomsskoleforeningen.dk](mailto:ung@ungdomsskoleforeningen.dk), [www.ungdomsskoleforeningen.dk](http://www.ungdomsskoleforeningen.dk)

**Bladudvalg:** Bjarne Mouridsen (redaktør), Finn Lillelund Christensen (ansv.), Ejnar Bo Pedersen.

**Deadline** for næste blad er mandag den 9. november 2015. Blad 10/15 udkommer i uge 49 2015

**Synspunkter**, der fremsættes i bladet dækker ikke nødvendigvis Ungdomsskoleforeningen synspunkter. Kopiering eller anden gengivelse af enkelte artikler fra bladet er tilladt, men med tydelig kildeangivelse.

**Annoncepriser** og medieinformation på [www.ungdomsskoleforeningen.dk](http://www.ungdomsskoleforeningen.dk)

**Årsabonnement:** 1 blad (kun for ikke-medlemmer): 630 kr., 5 blade: 1.775 kr., 15 blade: 4.450 kr.  
Blade herudover, pr. stk.: 160 kr. for 16-50 stk. Blade ud over 50 stk. er gratis!

Alle priser er excl. moms. Henvendelser vedr. abonnement rettes til Ungdomsskoleforeningen.

**Tryk:** FROM Grafisk, Gejlhøvedsgård 23, 6000 Kolding, tlf. 75 52 77 11

**Forsidefoto:** Horsens Ungdomsskole

**Oplag** 2500

ISSN 0106-4193

Ungdomsskoleforeningen

**ung**





### Politiker inspireret

Når Ungdomsskoleforeningen afholder konferencer er målgruppen ikke kun ledere og medarbejdere i ungdomsskolen, men også politikere og embedsfolk. Ved SoL-konferencen i september (se sidste udgave af bladet) deltog rådmand i Odense Kommune, Jane Jegind i paneldebatten i kraft af hendes medlemskab af KL's Børne- og Kulturudvalg. Hun ikke kun talte, men lyttede også og lod sin inspirere. Sidst i september havde hun et debatindlæg i Fyens Stiftstidende med overskriften "Vi skal huske de stærke elever", hvori hun med henvisning til Ungdomsskoleforeningens konference citerede en anden paneldeltager, Silke Fogelberg fra Danske Skoleelever.

### Rullende ungdomsskole

Nyborg Ungdomsskole har indviet en rullende ungdomsskole, som skal gøre ungdomsskolen synlig rundt om i byen og oplandet. Læs mere om det nye tiltag på side 12-13 inde i bladet.



### Inspirationskatalog Samarbejde om Læring i den åbne skole



### Publikationer på nettet

Inspirationskataloget for projekt "Samarbejde om Læring i den åbne skole" rummer gode eksempler til samarbejde mellem ungdomsskolen og folkeskolen. Kataloget er bare et af flere, som du frit kan downloade fra Ungdomsskoleforeningens hjemmeside, [www.ungdomsskoleforeningen.dk](http://www.ungdomsskoleforeningen.dk), under fanebladet Publikationer. Af andre titler kan nævnes hæfter om "Partnerskaber" og "Valgfag og understøttende undervisning" – begge under fællestitlen "Gør en god skole bedre – med ungdomsskolen". Hjemmesiden er nyligt fået et nyt udseende, så den er mere overskuelig, nemmere at navigere rundt på og mere tablet- og smartphone-venlig. Læs mere herom på side 16 inde i bladet.

Læs mere på [www.ungdomsskoleforeningen.dk](http://www.ungdomsskoleforeningen.dk)

Ungdomsskoleforeningen

ung